

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4 «Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.



Заведующий
МДОУ д/с № 4 «Теремок»
Т.В.Калинина
Приказ № 1 от 01.09.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

ID программы: 11193
Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Благова Т.В.,
педагог дополнительного образования МДОУ детский сад №4 «Теремок»

город Козьмодемьянск
2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4«Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 4«Теремок»
_____ Т.В.Калинина
Приказ № 1 от 01.09.2025г.
« 01» 09. 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

ID программы: 11193

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

**Разработчик программы: Благова Т.В.,
педагог дополнительного образования МДОУ детский сад №4 «Теремок»**

**город Козьмодемьянск
2025**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Данная Программа призвана обеспечить направление дополнительного познавательного образования обучающихся дошкольного образовательного учреждения с использованием методов и приемов формирования математических представлений. Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Направленность программы

Программа естественнонаучной направленности, т.к. направлена на формирование элементарных математических представлений.

Актуальность программы

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Данная программа позволит сформировать и совершенствовать общие умственные способности: логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалку и сообразительность, пространственные представления.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Учимся, играя», автор Чечкина О.С., МБДОУ ЦРР №28 «Огонек», г. Бердск; программа «Занимательная математика», автор Векшенкова Н.П., МАОУ «Алабинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», г. Наро-Фоминск. Характерной особенностью данных программ является то, что дети дошкольного возраста овладеют элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Также отличие данной программы в том, что ее содержание представлено различными формами

организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от дошкольников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно сформировать прочную базу элементарных математических представлений.

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Веселая математика» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая. Группы одновозрастные. Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий

32 часа в год, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 5 - 6 лет – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников через развитие аналитической деятельности, логического мышления, конструктивных способностей.

Задачи:

предметные	• Обучить самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения; • научить мыслительным операциям (анализ и синтез,
------------	--

	сравнение, обобщение, классификация); • закрепить знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития; • закрепить начальную ориентировку в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности; • закрепить навыки счета, вычислений, измерения, моделирования.
метапредметные	• развивать координацию движений глаз и мелкой моторики рук; • способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; • выработать навык использования полученных знаний и умений на практике.
личностные	• пробудить потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам; • развить самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей и навыки самоконтроля и самооценки.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Математические термины: цифра и число.

Практика. Дидактическая игра «Покажи цифру».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение.

2. Название темы: Количество и счет.

Практика. Дидактические игры: «В стране веселых чисел», «Мой любимый цирк», «Великолепная охота», «Гуси-лебеди», «В царстве снежной королевы», «Морское путешествие», «Выдающиеся математики», «На пути к аукциону», «Жадные пылесосы», «Тряпки по порядку», «Компотная фабрика», «Беличий переполох».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

3. Название темы. Геометрические фигуры.

Практика. Дидактические игры: «Сломанная машина», «Тайна Лучавладыки», «Спасем планету четырехугольников», «Конструкторское бюро», «Танграм», «Фокус-покус», «Волшебные палочки».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

4. Название темы. Определение величины.

Практика. Дидактические игры: «Сравнение предметов», «Большой, маленький, поменьше», «На большом воздушном шаре», «Школа ремонта».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

5. Название темы. Ориентировка во времени и в пространстве.

Практика. Дидактические игры: «Как узнать время», «Знакомство с часами», «Сыскное агентство Шерлока Холмса», «Как расположены фигуры», «Вовочка в Тридевятом царстве», «В королевстве Времени».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

6. Название темы. Логические задачи.

Практика. Дидактические игры: «Спасение Василисы Прекрасной», «Задачки от Смешариков», «Конкурс смекалистых».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

7. Название темы. Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики».

Практика. Развлечение «Путешествие в страну Математики».

Форма контроля: наблюдение, самоанализ.

1.5.Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: • будет уметь самостоятельно решать поставленные задачи, выбирать приемы и средства, уметь проверять правильность решения; • овладеет мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); • будет уметь называть числа в прямом (обратном) порядке до 10; • будет уметь соотносить цифру (0 –10) и количество предметов; • будет уметь различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.;
-----------------------	---

	• научиться ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; • будет уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); будет знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: • будут развиты координация движений глаз и мелкая моторика рук; • будут развиты интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; • будет совершенствовано умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать; • будет выработан навык использования полученных знаний и умений на практике.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: • самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам; • будут развиты личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки; • удовлетворенность ребенком своей деятельностью; • повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности.

Основной формой подведения итогов реализации Программы является итоговое занятие в виде игры-путешествия «Путешествие в страну Математики». Результаты обучения по программе отслеживаются и оцениваются посредством проведения дидактических игр. Оценка личностных качеств обучающихся проходит в форме наблюдения за детьми в процессе занятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Кол-во часов в том числе		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, обсуждение
2.	Количество и счет	10		10	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
3.	Геометрические фигуры	7		7	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
4.	Определение величины	4		4	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
5.	Ориентировка во времени и пространстве	6		6	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
6.	Логические задачи	3		3	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
7.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	1		1	Наблюдение, самоанализ
	Итого	32	0,5	31,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
22.09.2025г.- 29.09.2025г.	30.09.2025г.- 23.12.2025г.	12 недель	24.12.2025г.- 11.01.2026г.	12.01.2026г.- 26.05.2026г	20 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2025-2026 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Старшая группа «Земляничка»	1	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график

Старшая группа «Земляничка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Сентябрь	29.09.-05.10.	Вводное занятие	Беседа, практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение	Вторник 16.00-16.25
2	Октябрь	06.10.-12.10	Количество и счет. «В стране веселых чисел»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
3	Октябрь	13.10.-19.10.	«Мой любимый цирк»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
4	Октябрь	20.10.-26.10.	«Великолепная охота»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
5	Октябрь	27.10.-02.11.	«Гуси-лебеди»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
6	Ноябрь	10.11.-16.11.	«В царстве снежной королевы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
7	Ноябрь	17.11.-23.11	«Морское путешествие»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
8	Ноябрь	24.11.-30.11.	«Выдающиеся математики»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
9	Декабрь	01.12.-07.12.	«На пути к аукциону»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
10	Декабрь	08.12.-14.12.	«Жадные пылесосы», «Тряпки по порядку»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение,	

						Группа «Земляничка»	самоанализ	
11	Декабрь	15.12.- 21.12.	«Компотная фабрика» «Беличий переполох»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
12	Декабрь	22.12.- 28.12.	Геометрические фигуры. «Сломанная машина»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
13	Январь	12.01.- 18.01	«Тайна Луча- владыки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
14	Январь	19.01.- 25.01.	«Спасем планету четырёхугольников»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
15	Январь	26.01.- 01.02.	«Конструкторское бюро»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
16	Февраль	02.02.- 08.02.	«Танграм»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
17	Февраль	09.02.- 15.02	«Фокус-покус»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
18	Февраль	16.02.- 22.02.	«Волшебные палочки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
19	Февраль	23.02.- 01.03.	Определение величины. «Сравнение предметов»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
20	Март	02.03.- 08.03.	«Большой, маленький, поменьше»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
21	Март	09.03.- 15.03.	«На большом воздушном шаре»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	

22	Март	16.03.- 22.03.	«Школа ремонта»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
23	Март	23.03.- 29.03.	Ориентировка во времени и пространстве. «Как узнать время»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
24	Март	30.03.- 05.04.	«Знакомство с часами»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
25	Апрель	06.04.- 12.04.	«Сыское агентство Шерлока Холмса»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
26	Апрель	13.04.- 19.04.	«Как расположены фигуры»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
27	Апрель	20.04.- 26.04.	«Вовочка в Тридевятом царстве»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
28	Апрель	27.04.- 03.05.	«В королевстве Времени»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
29	Май	04.05.- 10.05.	Логические задачи. «Спасение Василисы Прекрасной»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
30	Май	11.05.- 17.05.	«Задачки от Смешариков»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
31	Май	18.05.- 24.05.	«Конкурс смекалистых»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
32	Май	25.05.31 .05.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, самоанализ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 24 посадочных места, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

Материалы (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Тетрадь;
- Набор цветных карандашей.

Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Ручки шариковые
- Карандаши простые М и ТМ.

Информационно-методическое обеспечение

- Набор геометрических фигур и цифр;
- счетные палочки;
- картотека дидактических игр;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- счетный материал.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Благова Татьяна Виссарионовна	Педагог дополнительного образования МДОУ детский сад №4 «Теремок»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем

развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий);

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	• <u>Низкий уровень</u>: путается в основных математических понятиях; • <u>Средний уровень</u>: знает основные математические понятия, но не всегда их правильно их использует; • <u>Высокий уровень</u>: владеет основными математическими понятиями в соответствии с возрастом и умело использует их в речи.	1 2 3	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Количество и счет	• <u>Низкий уровень</u>: ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел; • <u>Средний уровень</u>: ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить; • <u>Высокий уровень</u>: ребёнок	1 2 3	Наблюдение

		самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством.		
	Геометрические фигуры	• <u>Низкий уровень</u>: ошибается в названиях геометрических фигур, не может определить свойства фигуры; • <u>Средний уровень</u>: Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства; • <u>Высокий уровень</u>: Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства.	1 2 3	
	Определение величины	• <u>Низкий уровень</u>: ошибается в измерении и счёте с помощью условных мерок; • <u>Средний уровень</u>: затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием;	1 2 3	

		<u>Высокий уровень</u>: самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).		
	Ориентировка во времени и пространстве	<u>Низкий уровень</u>: путается в определении временных и пространственных отношений; <u>Средний уровень</u>: ориентируется в пространстве и времени; сделав ошибку, сам ее исправляет; <u>Высокий уровень</u>: Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.	1 2 3	
	Логические задачи	<u>Низкий уровень</u>: В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет; <u>Средний уровень</u>: результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер; <u>Высокий уровень</u>: Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.	1 2 3	
2. Учебно-коммуникативные умения: 1) Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<u>Низкий уровень</u>: объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; <u>Средний уровень</u>: слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	1 2	Наблюдение

		• <u>Высокий уровень</u>: внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других.	3	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• <u>Низкий уровень</u>: рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение
		• <u>Средний уровень</u>: организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		• <u>Высокий уровень</u>: самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	3	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• <u>Низкий уровень</u>: овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; • <u>Средний уровень</u>: объем усвоенных навыков составляет более ½; • <u>Высокий уровень</u>: освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3	Наблюдение, собеседование

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя	5	

		адекватно.		
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно. <u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне. <u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком. <u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком. <u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, дидактические игры.

Для определения уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Для диагностического обследования были подобраны игровые упражнения.

Количество и счет.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагается разложить числа от 1 до 10, а затем назвать числа, которые показываются, например: 9, 3, 2, 6; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики»: на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагается придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 10; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Величина.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Геометрические фигуры.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах: из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофункциональной игре.

Ориентировка во времени и пространстве.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Логическое мышление.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Шкала оценивания:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная. Продолжительность занятия длится 25 минут.

В вводной части решаются задачи по привлечению внимания детей, концентрации их внимания с помощью создания игровой ситуации или решения какой-либо проблемы (например, помочь сказочному герою найти дорогу домой, выполнив задание).

В основной части выполняется непосредственно практическое задание (дидактические игры, письменная работа в тетрадях, физминутки, работа с раздаточным материалом).

В заключительной части подводятся итоги детской деятельности, проводится анализ и оценка выполненных детских работ.

Методы обучения - игровые задания, упражнения в игровой форме, индивидуальные задания, задания с самоконтролем.

Педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия – дидактические игры, загадки, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, викторины.

Алгоритм учебного занятия – вводная часть (постановка проблемы), основная часть (поиск путей решения проблемы, дидактические игры), заключительная часть (обсуждение результатов, самоанализ по занятию).

Дидактические материалы - геометрические фигуры, наборы цифр, счетные палочки, предметные картинки, игрушки-герои), дидактические игры на количественные представления, на расширение представлений о геометрических фигурах, на ориентировку в пространстве, на временные представления, на сравнение по величине.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 23.08.2024 №95/1 «От утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2024-2025 учебном году»;

13. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 08.09.2023г. №351).

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 "Теремок" (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)

16. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/ Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Векшенкова Н.П. Дополнительная общеобразовательная программа математические направленности «Занимательная математика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vekshenkova-nfdou42.edumsko.ru>

4. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.

5. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие/ З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2002. – 80 с.

6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2010. – 187 с.

7. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова. – СПб: Акцидент, 1997. – 170 с.

8. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.

9. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников/ Е.А. Носова. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

10. Чечкина О.С. Программа кружка по формированию элементарных математических представлений «Учимся играя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/06/29/programma-kruzhka-po-femp-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-uchimsya>

Литература для обучающихся и родителей

1. Березина, С.Н. Игры с цифрами/ С.Н. Березина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 144 с.

2. Гаврина, С.Е. Веселые задачки для маленьких умников/ С.Е. Гаврина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382 с.

3. Образцова, Т.Н. Логические игры для детей/ Т.Н. Образцова. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192 с.