



«Формирование положительного отношения к труду в природе»

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для **формирования у детей трудолюбия**. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего **труда**, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого **труда**, возможность для ребенка систематически участвовать в этом **труде**, работать вместе с взрослыми. В совместной со старшими членами семьи **трудовой** деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает **трудовыми навыками**, перенимает рациональные приемы работы. **Труд вместе с родителями** доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом **труде** позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

В семье ребенок слышит рассказы **родителей о своем труде** и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о **труде взрослых**, **формирует** интерес и уважение к нему.

Природа всегда привлекает внимание детей. Постоянно соприкасаясь с ее явлениями, дети узнают о ее закономерностях: день сменяется ночью; на смену осени приходит зима, а за ними следуют весна, лето. Одни деревья круглый год остаются зелеными, другие осенью желтеют и теряют листья; комнатные растения остаются зелеными круглый год, но стоит закончить за ними ухаживать, как они гибнут. Накапливаемые сведения следует углублять, делать более осмысленными. Необходимо привлекать ребенка к решению логических задач, зовущих к самостоятельному поиску. Что это значит?

Например, ребенок утверждает: «зимой деревья умирают».

-Так ли это? Давай проверим,- предлагает отец. Вместе с сыном срезает ветку тополя и ставит ее в комнате. Через некоторое время на ней появляются листочки. Почему? Может ли погибшее дерево дать листочки? Теперь объяснение взрослого будет восприниматься ребенком более осмысленно. Обычное, повседневное, которое не привлекает внимание ребенка, с помощью взрослого может вызвать у него удивление. Вместе с удивлением придет и стремление к раскрытию не понятного.

Учитывая, что способность мыслить самостоятельно связана с развитием наблюдательности, важно учить ребенка смотреть и видеть, находить связь между отдельными предметами и явлениями.

Вы рассматриваете с сыном картину «весна наступила». Предложите составить по ней рассказ. Чтобы передать сюжет, ребенку приходится совершать довольно сложные умственные операции: определить, в какой связи находятся отдельные изображенные на картине предметы, какое событие отразил художник, додумать сюжет. Важно дать толчок детской мысли наводящими вопросами: как ты думаешь, что здесь происходит? Почему ты так считаешь? Какое время года изобразил художник? Как ты догадался? Пусть рассуждает вслух, доказывая правильность своих **предположений**. Учить ребенка логически мыслить - значит облегчить путь к добыванию знаний.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет **труд в природе** для умственного и сенсорного развития детей. В этом **труде**, как в ни каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Выполняя те или иные **трудовые действия**, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая, обследуя почву, растения, наблюдая за поведением животных, дети выявляют такие их признаки, повадки, которые важны для выполнения предстоящего **трудового действия**. Умение анализировать свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затрату физических усилий, выбирать соответствующие орудия **труда**, вырабатывать определенные умения координировать свои движения. Например, при прополке умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняков рукой.



Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, **трудовых процессах**, орудиях **труда**. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Например, дети узнают о том, что влага - источник питания, она поддерживает растения в определенном жизненно активном состоянии. Дети начинают понимать

зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений (появление всходов, цветение, плодоношение), в процессе **труда** улавливают закономерности и связи (последовательные, временные, причинные), существующие в жизни **природы**. Это способствует **формированию** элементов материалистического миропонимания. Дети подводятся к основному выводу: человек, зная потребности живых организмов, может влиять на их рост и развитие, т. е. они узнают о роли человека в управлении **природой**.

Систематическая работа в **природе** воспитывает у них **трудолюбие** и ответственность за порученное дело, доставляет им и радость. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике, а также в уголке **природы**), дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.



Труд в природе способствует и развитию наблюдательности. Любознательность детей, воспитывает у них интерес к **труду и уважение к людям**, которые им занимаются. **Труд в природе** помогает воспитать любовь к ней. Любить **природу** - это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей **Родины**, бережно **относиться к живому**, к результатам **труда**.

Через содержание **труда в природе** (например, выращивание красивых цветов), направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию **трудового** процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов **труда** для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций осуществляется эстетическое воспитание детей.



Детей необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своем участке дети могут убирать овощи и собирать семена. Выкапывать луковицы растений, сгребать листья для сжигания, свозить ботву в ямы. Принимать участие в пересадке растений из грунта в уголок **природы**, в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников. Принимать посильное участие в заготовке кормов для животных и птиц, овощей и фруктов на зиму дома.

Зимой можно убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка **природы**, выращивать для них корм. Весной перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в саду, в цветнике. Рыхлить землю, поливать, прореживать, пропалывать, подвязывать растения, собирать урожай - летом. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Важно **формировать** привычку работать по собственному почину, а не только по предложению взрослого, выполнять работу старательно и аккуратно. Беречь материалы и предметы **труда**, убирать их на место после работы. Воспитывать готовность участвовать в совместной **трудоовой** деятельности наравне с **родителями**, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения задания, дружно работать, добиваться качественного выполнения дела.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного **труда**, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель - вырастить овощи, ягоды, цветы - результаты **труда** конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном **труде** (*сделал игрушку - можешь играть*). Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы.

Важно, чтобы в распоряжении детей был необходимый инвентарь для **труда** на садовом участке и по уходу за комнатными растениями. Такой инвентарь должен иметь привлекательный вид, соответствовать физическим силам и росту дошкольника. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что ребенок овладеет правильными **трудоовыми навыками**, будет работать с удовольствием и результативно. Не по росту большие и тяжелые лопаты или грабли не только не



вызовут желания **трудиться**, но и **затруднят процесс труда**. Ребенок затратит много сил, но не получит радости, так как устанет и не сможет довести дело до конца.

Труд на садовом участке принесет ему радость, если для обработки почвы и ухода за растениями в его распоряжении будет необходимый инвентарь, предназначенный специально для детей.

Ребенка надо учить пользоваться тем или иным орудием **труда**, объяснить и показать, для чего оно предназначено, как им действовать, экономно расходуя свои силы.

Ребенку, намеревающемуся из чайника поливать растения, мать дает лейку и поясняет: «Поливают цветы из лейки. Струя воды из чайника тяжелая и размывает почву, может оголиться корень у растения, а из лейки вода льется как дождь. Посмотри, какие легкие струйки и как их много!»



Маленький помощник должен самостоятельно выполнять работу. Это повышает в нем чувство ответственности за порученное, но детская самостоятельность хороша при условии, что ребенок обладает определенными знаниями и опытом. Если он знает, что поливать надо только те комнатные цветы, у которых земля в горшках сухая, то не польет те, где много влаги. Важно учесть, может ли он сам подготовить все необходимое для **труда**, обладает ли нужными навыками.

Случается, **родители боятся**, что ребенок **перетрудится**, и стремятся устранить любые, даже незначительные **трудности**, а то и прерывают его: «*Хватит, а то устанешь!*»; «*Вижу, что устал, закончишь потом*».

Конечно, **труд** не должен переутомлять ребенка, но его **трудовая** деятельность должна содержать достаточную нагрузку. Все, что легко и просто, не способствует поддержанию интереса, так же как и то, что очень **трудно**. Если ребенок работает без должного напряжения, то у него невольно **формируется** неправильное представление о **труде**, как о деятельности легкой, незначительной и необязательной.

Ребенок станет ценить и уважать **труд**, когда имеет представление о нем, как о деятельности, требующей физических усилий и терпения. Это представление складывается у него благодаря личному опыту.

Макарова Е.Д., воспитатель